**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSPE-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie ze specyfiką różnorodnych zaburzeń u dzieci wymagających szczególnego wsparcia.
* Rozwijanie umiejętności diagnozowania różnorodnych zaburzeń u uczniów.
* Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
* Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych w zależności od zaistniałej potrzeby.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 3 | | | |
| 01\_W | Definiuje i wyjaśnia, czego dotyczą trudności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 02\_W | Rozpoznaje charakterystyczne przejawy zaburzeń u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 03\_W | Charakteryzuje formy kształcenia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (edukacja włączająca). | Ćwiczenia | SMPED\_W08 |
| 01\_U | Objaśnia specyfikę postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W trakcie realizacji zadań wykorzystuje środki dydaktyczne ICT. | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_U04 |
| 02\_U | Analizuje wybrane zagadnienia oraz projektuje działania dla podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami. | Ćwiczenia | SMPED\_U04 |
| 01\_K | Jest świadomy różnorodnych trudności wynikających z prawidłowej interpretacji podejmowanych działań. Jest gotów do planowania działań włączających z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków. | Ćwiczenia | SMPED\_U04  SMPED\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 3 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Specjalnie potrzeby edukacyjne zakres znaczeniowy pojęcia. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych: organiczne (deficyty rozwojowe w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych; dysleksja, dyskalkulia rozwojowa; dysfunkcje ruchowe, wzrokowe, słuchowe, CUN, choroby przewlekłe); psychiczne: szczególne uzdolnienia, niepełnosprawność intelektualna, specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka oraz zaburzenia rozwoju umiejętności szklonych; zaburzenia zachowania. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Organizacja dostępnych form opieki, kształcenia i nauczania. Placówki oświatowe ogólnodostępne z naciskiem na realizowanie w nich edukacji włączającej; szkoły integracyjne, szkoły specjalne. Organizacja środowiska funkcjonowania dziecka. | Ćwiczenia | 03\_W |
| Metody, formy, zasady i środki dostosowane do dzieci ze specjalnymi potrzebami ( w tym ICT). | Ćwiczenia | 01\_U |
| Projektowanie różnorodnych działań z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |  | 02\_U |
| Trudność pracy nauczyciela wynikająca z potrzeby dostrzeżenia indywidualnego podejścia do ucznia | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 3**

1. Baniel A., Pokonać dziecięce ograniczenia: jak obudzić mózg dziecka ze specjalnymi potrzebami i odmienić jego życie?, Gdańsk 2021.
2. Gardian-Miałkowska R., Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela – terapeuty, czyli od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej, Kraków 2019, <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270$17&qt=IN_PAGE>
4. Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Warszawa 2006.
5. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
6. Wołosiuk B., Sobczuk S., Ruszkowska M., Współpraca terapeutów z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Rozprawy społeczne, 2017/Tom11, str.23-27.
7. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022.
8. Grelowska W., Wspomagające działania nauczycieli i rodziców na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zeszyty naukowe Collegium Witelona, nr 45(4)/2022.
9. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 3 | |
| Metody aktywizujące | Ćwiczenia |
| Metoda analizy przypadków | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Praca z tekstem | Ćwiczenia |
|  |  |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 3 | | | | | | | |
| Analiza indywidualnego przypadku. | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 3 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 |  |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z przypadkiem i jego analiza na podstawie filmu. | 4 |  |
| Studiowanie wskazanej literatury:  Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 (fragmenty).  Gardian-Miałkowska R., Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020 (fragmenty). | 8 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 1 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:** zaliczenie z oceną

**Semestr 3**

Student przygotowuje analizę indywidualnego przypadku na podstawie wytycznych. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2.0, 5 punktów =3.0, 6 punktów =3,5, 7 punktów =4.0, 8 punktów =4.5, 9 punktów =5.0 ).

Oceniane będą: umiejętność zebrania danych o dziecku i opisanie jego problemów i potrzeb (0-3p.) zaplanowanie działań pomocowych (0-3p.), stopień wyczerpania tematu oraz umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym (0-3p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak